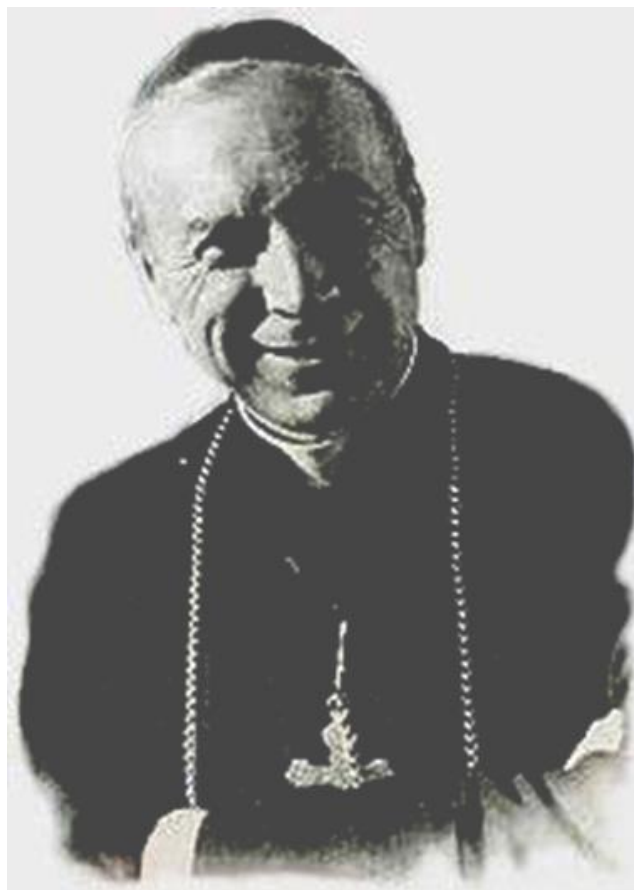


***„Każda rzecz wielka musi kosztować i musi być trudna.
Tylko rzeczy małe są łatwe i liche.”***

Kardynał Stefan Wyszyński



**Program wychowawczo-profilaktyczny
Katolickiej Szkoły nr 7
im. Księdza Kardynała Stefana Wyszyńskiego**

I. WSTĘP.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, pedagogiem specjalnym, psychologami, doradcą zawodowym, logopedą, katechetami, rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Celem działań podejmowanych przez wychowawców i nauczycieli jest wychowanie ucznia, w taki sposób, aby kształtował charakter, rozwijał swoje talenty i zdolności w sposób zgodny z nauczaniem Kościoła Katolickiego.

Jako szkoła katolicka chcemy wspierać Rodziców w motywowaniu dzieci i młodzieży do wybierania tego, co dobre w świetle Ewangelii dla nich i dla ludzi, a przez to osiągnięcia pełni człowieczeństwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest otwartym projektem, dostosowanym corocznie do potrzeb zespołu uczniowskiego i tworzącym dynamiczną strukturę, mogącą się w trakcie jego realizacji zmieniać ze względu na potrzeby spotkania i dialogu nauczycieli-uczniów-rodziców.

Przy opracowywaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- A. aktualne podstawy prawa oświatowego;
- B. dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- C. zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- D. przeprowadzoną diagnozę środowiska szkolnego;

II. PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY OPARTY JEST O WARTOŚCI CHRZESCIJAŃSKIE, KTÓRE BĘDĄC UNIWERSALNYMI, WSPIERAJĄ INTEGRALNY I HARMONIJNY ROZWÓJ MŁODEGO CZŁOWIEKA I PROMUJĄ ZDROWY I EKOLOGICZNY STYL ŻYCIA:

godność człowieka

wiara

prawda

miłość

szacunek dla innych

odpowiedzialność za siebie i innych

odwaga

piękno

pracowitość

samowychowanie i samokontrola

zaufanie

III. SYLWETKA ABSOLWENTA.

Działania zawarte w programie wychowawczo–profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej Szkoły:

- ma świadomość wolności i godności Dziecka Bożego i wynikających z tego faktu zobowiązań wobec siebie samego i bliźnich
- ma poczucie więzi i przynależności do własnego Narodu, Ojczyzny
- szanuje ludzi bez względu na narodowość i wyznanie
- umie zaprezentować własne stanowisko lub pogląd w służbie prawdzie, miłości i piękna
- jest zdolny do dialogu i współpracy
- potrafi podejmować działania na rzecz budowania dobra i pokoju w swoim otoczeniu

IV. CELE OGÓLNE.

1. Wspieranie rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego ucznia.
2. Tworzenie warunków do samorealizacji zamierzeń ucznia, rozwoju jego kreatywności i przedsiębiorczości.
3. Dbłość o bezpieczeństwo uczniów w szkole oraz budowanie zdrowych i bezpiecznych relacji interpersonalnych.
4. Kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra.
5. Promowanie zdrowego stylu życia.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
7. Kształtowanie młodzieży wewnętrznie scalonej, zdolnej żyć syntezą wiary, wiedzy i kultury.
8. Przeciwdziałanie postawom niszczącym godność człowieka.

V. NAJWAŻNIEJSZE CZYNNIKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ I CHRONIĄCE DZIECI PRZED PODEJMOWANIEM ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH I PRZED UZALEŻNIENIAMI TO:

związane z rodziną

wspierający i opiekuńczy rodzice
silna więź w rodzinie
zainteresowanie nauką szkolną
bezpieczna i stabilna rodzina
silne normy i moralność rodziny

związane ze szkołą

poczucie przynależności
pozytywny klimat szkoły
okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć
prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania wzajemnej pomocy
spójny i stosowany przez nauczycieli system zasad i norm szkolnych
niezgoda szkoły na przemoc

VI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU 2023/2024

Cele strategiczne na rok 2023/2024 wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, z wniosków z ewaluacji wewnętrznej i z rozmów między członkami społeczności szkolnej.

Wybrano:

1. *Promowanie zdrowego stylu życia.*
2. *Kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra.*

Promowanie zdrowego stylu życia w klasach I-III oraz oddziale przedszkolnym

Cele szczególnie ważne w osiągnięciu przez ucznia w roku szkolnym 2023/24	Formy realizacji założonych celów	Odpowiedzialni	Terminy
Uczeń: • wie jak zdrowo się odżywiać i stosuje zasady zdrowego odżywiania • umie zorganizować swój czas na pracę, wypoczynek, zabawę, sport, bycie z innymi oraz modlitwę • rozróżnia co jest naprawdę potrzebne, konieczne i ważne od zachcianek, nastrojów i sugestii • rozpoznaje swoje talenty i zdolności oraz dba o ich rozwój • realizuje różne formy aktywności fizycznej w szkole i poza szkołą • prawidłowo ocenia zagrożenia dla zdrowego stylu życia i nie podejmuje działań przeciwko zdrowiu i życiu fizycznemu i psychicznemu • zna sposoby radzenia ze stresem • cechuje się postawą twórczą w rozwiązywaniu trudności	1. Upowszechnienie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia. 2. Upowszechnienie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. 3. Upowszechnienie programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa. 4. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności - organizacja żywienia zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, - uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, - zapewnienie warunków do higienicznego i integrującego w klasie spożycia drugiego śniadania - zapewnienie warunków umożliwiających zdrowy rozwój fizyczny (szafki dla każdego ucznia, codzienna higiena jamy ustnej, dłuższa przerwa na ruch na świeżym powietrzu, ograniczenie hałasu szkolnego) 5. Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników, przekąsek wysokokalorycznych na rzecz konsumpcji wody, większego spożycia warzyw i owoców. 6. Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego 7. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych promocji zdrowego stylu życia 8. Tworzenie klasowych zasad zdrowego stylu życia. 9. Organizowanie wycieczek, imprez klasowych z zachowaniem zdrowego stylu życia (ruch, prawidłowe żywienie, wypoczynek i sen).	Nauczyciele wszystkich przedmiotów poprzez własny przykład i świadectwo życia wiarą, Wychowawcy klas, biolodzy, chemicy, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, katecheci, duszpasterz, nauczyciele przedmiotów języka polskiego, historii, filozofii, religii, muzyki, wychowania fizycznego, zajęć komputerowych. Bibliotekarz. Doradca zawodowy. Psycholodzy i pedagodzy szkolni, pedagog specjalny i nauczyciele współorganizujący kształcenie. Organizatorzy tematycznych warsztatów i zaproszenie prelegenci. Dyrektor i osoby współuczestniczące w kierowaniu szkołą. Kierownik świetlicy i nauczyciele-opiekunowie grup świetlicowych.	Zgodnie z kalendarzem szkolnym, terminarzem wydarzeń i apeli, warsztatów muzycznych i tematycznych, konkursów, planem zajęć świetlicowych pozalekcyjnych. Ceremoniał szkolny, w tym harmonogram tradycji i zwyczajów szkolnych.

	10. Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią. 11. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej – szczególnie zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania. 12. Opracowanie i upowszechnienie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej skierowanych do nauczycieli i rodziców. 13. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno-pedagogiczną w zakresie kształtowania postaw prozdrowotnych.	Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań i uzdolnień uczniowskich. Samorząd uczniowski i wolontariat szkolny. Zespoły nauczycielskie przedmiotowe i problemowe.	
--	---	---	--

**Promowanie zdrowego stylu życia
w klasach IV-VIII**

Uczeń • wie, jak zdrowo się odżywiać i stosuje zasady zdrowego odżywiania • wybiera różne formy aktywności fizycznej w szkole i poza nią • umie zorganizować czas na naukę, obowiązki wobec rodziny, pracę i rekreację • potrafi zbudować w sobie poczucie siły i sensu działania w oparciu o systematyczną pracę i łaskę Bożą • jest zdolny do tworzenia prawidłowych relacji opartych o wewnętrzną wolność, bez użycia przemocy, manipulacji, złudzeń i pozorów • stosuje różne strategie radzenia ze stresem, z brakiem motywacji i strategii realizacji założonych celów • roztropnie ocenia zagrożenia dla zdrowego stylu życia i nie podejmuje działań przeciwko zdrowiu i życiu fizycznemu i psychicznemu • umie rozsądnie korzystać z nowoczesnych technologii informacyjnych poprzez mechanizmy samokontroli opartych na wartościach	1. Upowszechnienie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia. 2. Upowszechnienie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. 3. Upowszechnienie programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa. 4. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności - organizacja żywienia zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, - uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, - zapewnienie warunków do higienicznego i integrującego w klasie spożycia drugiego śniadania - zapewnienie warunków umożliwiających zdrowy rozwój fizyczny(szafki dla każdego ucznia, codzienna higiena jamy ustnej, dłuższa przerwa na ruch na świeżym powietrzu, ograniczenie hałasu szkolnego) 5. Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników, przekąsek wysokokalorycznych na rzecz konsumpcji wody, większego spożycia warzyw i owoców. 6. Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania	Nauczyciele wszystkich przedmiotów poprzez własny przykład i świadectwo życia wiarą, Wychowawcy klas, biolodzy, chemicy, katecheci, duszpasterz, nauczyciele przedmiotów języka polskiego, historii, filozofii, religii, muzyki, wychowania fizycznego, zajęć komputerowych. Bibliotekarz. Psycholodzy, pedagog specjalny i pedagodzy szkolni, nauczyciele współorganizujący kształcenie. Organizatorzy tematycznych warsztatów i zaproszenie prelegentów. Dyrektor i osoby współuczestniczące	Zgodnie z kalendarzem szkolnym, terminarzem wydarzeń i apeli, warsztatów muzycznych i tematycznych, konkursów, planem zajęć świetlicowych pozalekcyjnych. Ceremoniał szkolny, w tym harmonogram tradycji i zwyczajów szkolnych.
--	---	--	---

• jest empatyczny w relacjach z innymi, wybiera komunikację bezpośrednią a nie przez media społecznościowe, a realną bliskość nie zamienia na życie w świecie wirtualnym • cechuje się postawą twórczą i dynamiczną a nie schematyczną i odtwórczą	uczniów w zajęciach wychowania fizycznego 7. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych promocji zdrowego stylu życia 8. Tworzenie klasowych zasad zdrowego stylu życia. 9. Organizowanie wycieczek, imprez klasowych z zachowaniem zdrowego stylu życia (ruch, prawidłowe żywienie, wypoczynek i sen). 10. Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią. 11. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej – szczególnie zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania. 12. Opracowanie i upowszechnienie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej skierowanych do nauczycieli i rodziców. 13. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno-pedagogiczną w zakresie kształtowania postaw prozdrowotnych.	w kierowaniu szkołą. Kierownik świetlicy i nauczyciele-opiekunowie grup świetlicowych. Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań i uzdolnień uczniowskich. Samorząd uczniowski i wolontariat szkolny. Zespoły nauczycielskie przedmiotowe i problemowe.	
---	--	--	--

***Kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra
w klasach I-III oraz oddziale przedszkolnym***

Uczeń: • rozwija umiejętność krytycznego i samodzielnego myślenia • uczy się działania w każdej sytuacji po namyśle i dobierając najlepsze środki dla osiągnięcia dobra • mówi prawdę a nie stawia ponad prawdą swoją rację, przyjmuje uwagę i krytykę bez urazy, przyznaje się do błędów i do popełnionego wykroczenia • doskonalą się w odważnym wyznawaniu wiary, stawianiu po stronie dobra, prawdy i piękna • potrafi wziąć odpowiedzialność za organizację swojego czasu, swojego miejsca pracy	1. Organizowanie i wspieranie działań służących rozwijaniu integracji osoby ludzkiej (warsztaty, pomoc duchownego, psychologa, pedagoga, modlitwa i praktyki religijne - udział w codziennej modlitwie na rozpoczęcie i zakończenie dnia szkolnego, Eucharystia pierwszopiątkowa, z okazji świąt religijnych i patriotycznych, odmawianie różańca w październiku, rekolekcje adwentowe i wielkopostne). 2. Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w obszarach pomocy koleżeńskiej, współpracy na rzecz drugiego (wolontariat, samorząd uczniowski, koła zainteresowań, harcerstwo). 3. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno-pedagogiczną w zakresie	Nauczyciele wszystkich przedmiotów poprzez własny przykład i świadectwo życia wiary, Wychowawcy klas, katecheci, duszpasterz, nauczyciele przedmiotów języka polskiego, historii, filozofii, religii, muzyki, wychowania fizycznego, zajęć komputerowych. Bibliotekarz. Psycholodzy, pedagog specjalny i pedagodzy szkolni,	Zgodnie z kalendarzem szkolnym, terminarzem wydarzeń i apeli, warsztatów muzycznych i tematycznych, konkursów, planem zajęć świetlicowych pozalekcyjnych. Ceremoniał szkolny, w tym harmonogram tradycji i zwyczajów szkolnych
---	--	---	--

i swoich zadań oraz zna konsekwencje braku własnej odpowiedzialności • stara się kontrolować postępowanie w sytuacji wzburzonych emocji czy niechęci do • dostrzega różne potrzeby i możliwości wspólnoty klasowej i wspólnoty ludzkiej oraz uczy się „sprawiedliwą miarą” troszczyć o innych, pomagać i oceniać pracę innych • pracuje nad sobą: przeprasza za złe uczynki a nie obwinia innych, naprawia krzywdę a nie wzbrania się od niej, rozwiązuje trudności spowodowane swoim zachowaniem a nie dodatkowo utrudnia pozytywne rozstrzygnięcie sytuacji • przełamuje zniechęcenie w pracy oraz ćwiczy się w motywowaniu i docenianiu siebie za wytrwałe dążenie do celu	kształtowania pożądaných postaw. 4. Stworzenie okoliczności i warunków w życiu klasowym, szkolnym do wspólnych rozmów, wyjaśniania reguł funkcjonowania grupy, rozwiązywania trudności i przeżywania radości. 5. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych kształtowaniu charakteru. 6. Organizowanie spotkań z policją, strażą miejską, instytucjami zewnętrznymi w celu przekazywania wiedzy z zakresu profilaktyki zachowań. 7. Doskonalenie zasad postępowania w szkole w sytuacjach trudnych. 8. Organizacja wyjść klasowych i wycieczek oraz wdrażanie zasad kultury społecznej. 9. Udział w konkursach, olimpiadach oraz zawodach i rywalizacjach szkolnych. 10. Organizacja wydarzeń, uroczystości szkolnych i klasowych, akcji charytatywnych mających na celu wykazanie się przez ucznia pożądanymi postawami. 11. Pielęgnowanie zwyczajów i tradycji szkolnych. 12. Współpraca z gabinetem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	nauczyciele współorganizujący kształcenie. Organizatorzy tematycznych warsztatów i zaproszenie prelegenci. Dyrektor i osoby współuczestniczące w kierowaniu szkołą. Kierownik świetlicy i nauczyciele-opiekunowie grup świetlicowych. Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań i uzdolnień uczniowskich. Samorząd uczniowski i wolontariat szkolny. Zespoły nauczycielskie przedmiotowe i problemowe.	
---	---	---	--

Kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra w klasach IV-VIII

Uczeń: • podejmuje rozsądne działania w każdej sytuacji to znaczy po namyśle i dobierając najlepsze środki dla osiągnięcia dobra • mówi prawdę a nie stawia ponad prawdą swoją rację, przyjmuje uwagę i krytykę bez urazy, przyznaje się do błędu i do popełnionego wykroczenia • doskonalą się w odważnym wyznawaniu wiary, stawianiu po stronie dobra, prawdy i piękna • potrafi wziąć odpowiedzialność za organizację swojego czasu, swojego miejsca pracy	1. Organizowanie i wspieranie działań służących rozwijaniu integracji osoby ludzkiej (warsztaty, pomoc duchownego, psychologa, pedagoga, modlitwa i praktyki religijne - udział w codziennej modlitwie na rozpoczęcie i zakończenie dnia szkolnego, Eucharystia pierwszopiątkowa, z okazji świąt religijnych i patriotycznych, odmawianie różańca w październiku, rekolekcje adwentowe i wielkopostne). 2. Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w obszarach pomocy koleżeńskiej, współpracy na rzecz drugiego (wolontariat, samorząd uczniowski, koła zainteresowań, harcerstwo). 3. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez	Nauczyciele wszystkich przedmiotów poprzez własny przykład i świadectwo życia wiarą, Wychowawcy klas, katecheci, duszpasterz, nauczyciele przedmiotów języka polskiego, historii, filozofii, religii, muzyki, wychowania fizycznego, zajęć komputerowych. Bibliotekarz.	Zgodnie z kalendarzem szkolnym, terminarzem wydarzeń i apeli, warsztatów muzycznych i tematycznych, konkursów, planem zajęć świetlicowych pozalekcyjnych. Ceremoniał szkolny, w tym harmonogram tradycji i zwyczajów szkolnych
--	--	--	--

i swoich zadań oraz zna konsekwencje braku własnej odpowiedzialności na innych - stara się opanowywać swoje wzburzone emocje i niechęci oraz kontrolować wypowiedziane słowa i zachowania wobec kolegów i dorosłych - dostrzega różne potrzeby i możliwości wspólnoty klasowej i wspólnoty ludzkiej oraz uczy się „sprawiedliwą miarą” troszczyć o innych, pomagać i oceniać pracę innych - jest wyrozumiały dla niedoskonałości oraz ograniczeń innych ale równocześnie reaguje na nieakceptowalne słowa i zachowania innych - pracuje nad sobą: przeprosza za złe uczynki a nie obwinia innych, naprawia krzywdę a nie wzbrania się od niej, rozwiązuje trudności spowodowane swoim zachowaniem a nie dodatkowo utrudnia pozytywne rozstrzygnięcie sytuacji - przełamuje zniechęcenie w pracy oraz ćwiczy się w motywowaniu i docenianiu siebie w wytrwałym dążeniu do celów	konsultacje, pomoc psychologiczno-pedagogiczną w zakresie kształtowania pożądanych postaw. 4. Stworzenie okoliczności i warunków w życiu klasowym, szkolnym do wspólnych rozmów, wyjaśniania reguł funkcjonowania grupy, rozwiązywania trudności i przeżywania radości. 5. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych kształtowaniu charakteru. 6. Organizowanie spotkań z policją, strażą miejską, instytucjami zewnętrznymi w celu przekazywania wiedzy z zakresu profilaktyki zachowań. 7. Doskonalenie zasad postępowania w szkole w sytuacjach trudnych. 8. Organizacja wyjść klasowych i wycieczek oraz wdrażanie zasad kultury społecznej. 9. Udział w konkursach, olimpiadach oraz zawodach i rywalizacjach szkolnych. 10. Organizacja wydarzeń, uroczystości szkolnych i klasowych, akcji charytatywnych mających na celu wykazanie się przez ucznia pożądanymi postawami. 11. Pielęgnowanie zwyczajów i tradycji szkolnych. 12. Współpraca z gabinetem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Psycholodzy, pedagog specjalny i pedagodzy szkolni, nauczyciele współorganizujący kształcenie. Organizatorzy tematycznych warsztatów i zaproszenie prelegenci. Dyrektor i osoby współuczestniczące w kierowaniu szkołą. Kierownik świetlicy i nauczyciele-opiekunowie grup świetlicowych. Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań i uzdolnień uczniowskich. Samorząd uczniowski i wolontariat szkolny. Zespoły nauczycielskie przedmiotowe i problemowe.	
---	---	---	--

GLÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH:

I ETAP EDUKACYJNY – KLASY I-III oraz ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY	
OBSZAR	KIERUNKI DZIAŁAŃ- TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE
<i>Zdrowy styl życia</i>	- Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. - Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. - Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. - Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. - Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. - Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. - Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego. - Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. - Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu. - Nabywanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

<i>Sprawności w czynieniu dobra</i>	• Świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe oraz potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości. • Nazywanie poznanych wartości, ocena postępowania innych ludzi, odwoływanie się w ocenie do przyjętych zasad i wartości. • Nauka wyboru prawdy, dobra i piękna w różnych okolicznościach. • Dokonywanie osądu na temat tego, jakie działanie jest najodpowiedniejsze w osiągnięcia dobra oraz podążanie w wykonaniu takiego działania. • Odróżnianie prawdy od kłamstwa, dobra od zła, głupoty od mądrości, uczciwości od niesprawiedliwości, odwagi od tchórzostwa. • Przyjmowanie konsekwencji swojego postępowania i innych, w tym niewłaściwego odżywiania się i zachowania. • Ćwiczenie pracy zespołowej i samodzielnej w skupieniu i koncentracji, podział zadań i odpowiedzialności. • Obdarzanie szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywanie go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania. • Przewycięzanie zniechęcania się, ćwiczenie wytrwałości i cierpliwości w realizacji uczynków mimo trudności i zmęczenia. • Uważne słuchanie dorosłych m.in. rodziców, dziadków i nauczycieli i naśladowanie dobrych przykładów. • Postawa otwartości wobec natchnień Bożych i szukanie pomocy w pracy nad sobą w modlitwie. • Cieszenie się tym, co mamy, co otrzymaliśmy i dzielenie się w razie potrzeby. • Opanowywanie dążenia do przyjemności i wygodnictwa oraz niechęci do wysiłku i pracy
--	--

II ETAP EDUKACYJNY – KLASY IV - VIII

OBSZAR	KIERUNKI DZIAŁAŃ- TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE
<i>Zdrowy styl życia</i>	• Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.

	• Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. • Znajomość szkodliwego wpływu środków psychotropowych dla własnego zdrowia i życia oraz najbliższych i znajomych.
<i>Sprawności w czynieniu dobra</i>	• Rozeznawanie w każdych okolicznościach prawdziwego dobra i wybieranie środków służących do jego realizacji. • Dokonywanie osądu na temat tego, jakie działanie jest najodpowiedniejsze w osiągnięcia dobra oraz podążanie w wykonaniu takiego działania. • Uwzględnienie trzech warunków roztropnego działania: pamięci przeszłości, znajomości teraźniejszości oraz przewidywaniu możliwych konsekwencji decyzji. • Odróżnianie działania roztropnego od przebiegłego, działania dla dobra drugiego opartego na rozumie a nie na emocjach czy opiniach. • Dzielenie się odpowiedzialnością w realizowanych zadaniach i pracach. • Przewycięzanie zniechęcania się. • Wcielanie w życie słów łacińskiej mądrości „dla chcącego nic trudnego” oraz zdania Seneki ”przez trudy do gwiazd”, które podkreślają znaczenie wysiłku i motywacji w osiągnięciu dobra. • Zrozumienie natury ludzkiej, która jest zdolna do wielkich poświęceń i równocześnie do wielkich potknięć. • Wytrwałe i cierpliwe trwanie w realizacji uczynków mimo trudności i zmęczenia. • Uważne słuchanie dorosłych m.in. rodziców, dziadków i nauczycieli i branie dobrego przykładu z autorytetów. • Postawa otwartości wobec natchnień Bożych i szukanie pomocy u Boga w kształtowaniu własnego charakteru i formowaniu się. • Nienarażanie swojego zdrowia i życia dla błędnej wizji człowieka, miłości czy rodziny. • Poszukiwanie wewnętrznego porządku i spójności, które umożliwiają dobre wybory. • Uczenie się radzenia bez rzeczy zbytecznych, cieszenia się tym, co mamy w sposób wolny, nie pozwalając, aby nas opanowały czy zniewoliły. • Nauka wdzięczności, obdarowywania i hojności w życiu codziennym. • Oddawanie każdemu to, co mu się należy. • Odważne wyznawanie wiary. • Wezwanie do czynienia świata coraz lepszym, do odnajdywania szczęścia i pomagania innym ludziom w byciu dobrymi i szczęśliwymi. • Poszanowanie praw każdego człowieka i bycie uczciwym w stosunkach między nimi. • Opanowywanie dążenia do przyjemności, do „chodzenia na skróty”, do wygody, do lekkomyślności, powierzchownego i bezrefleksyjnego użycia, do konsumpcjonizmu.

VII. OCZEKIWANE EFEKTY.

Zakładane efekty programu wychowawczo-profilaktycznego zostały opisane w Sylwetce Absolwenta oraz w celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz kształtowane postawy u uczniów.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Co roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru programu wychowawczo-profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety. Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji programu.