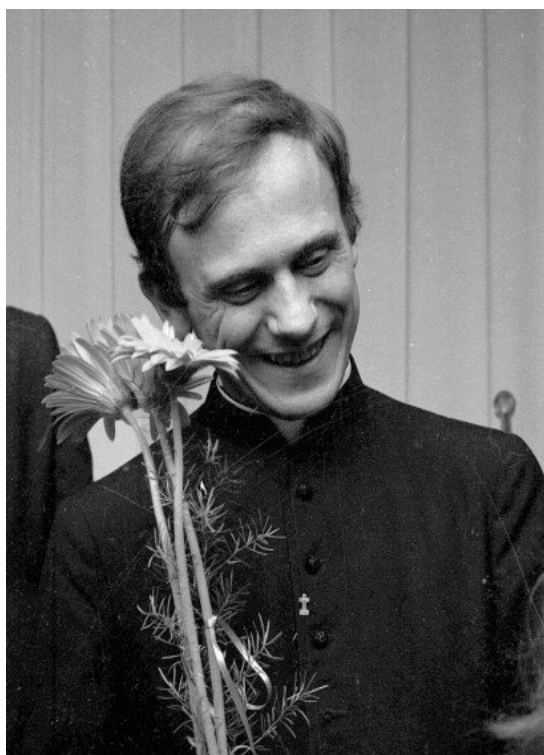


PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
KATOLICKIEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. KSIEDZA JERZEGO POPIEŁUSZKI



„Zło dobrem zwyciężaj”

Błogosławiony ksiądz Jerzy Popiełuszko

DROGOWSKAZY MŁODEGO CZŁOWIEKA

uznane przez szkołę za istotne w osiąganiu dojrzałości młodzieży i realizowane w działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoły

1. **"Przemoc nie jest oznaką siły, lecz słabości".**
2. **"Nie jest to rana śmiertelna, bo nie można zadać rany śmiertelnej czemuś, co jest nieśmiertelne. Nie można uśmiercić nadziei".**
3. **"Człowiek pracujący ciężko bez Boga, bez modlitwy, bez ideałów będzie jak ptak z jednym skrzydłem dreptał po ziemi".**
4. **"Solidarność to jedność serc, umysłów i rąk zakorzenionych w ideałach, które są zdolne przemieniać świat".**
5. **"Służyć Bogu, to szukać dróg do ludzkich serc. Służyć Bogu to mówić o zlu jak o chorobie, którą trzeba ujawnić, aby ją móc leczyć. Służyć Bogu, to piętnować zło i wszystkie jego przejawy".**
6. **"Życie trzeba godnie przeżyć, bo jest tylko jedno. Zachować godność człowieka, to pozostać wolnym, nawet przy zewnętrznym zniewoleniu. Pozostać sobą - żyć w prawdzie - to jest minimum, aby nie zamazać w sobie obrazu dziecka Bożego"**
7. **"Człowieka można przemocą ugiąć, ale nie można go zniewolić".**
8. **"Zasadniczą sprawą przy wyzwoleniu człowieka i narodu jest przewycięzenie lęku".**
9. **"Miłość przerasta sprawiedliwość, a równocześnie znajduje potwierdzenie w sprawiedliwości".**
10. **"Są więzienia niewidzialne, jest ich bardzo wiele. Są więzienia, w których ludzie rodzą się, rosną i umierają. Są więzienia systemów i ustrojów. Te więzienia nie tylko niszczą ciała, ale sięgają dalej, sięgają duszy, sięgają głęboko prawdziwej wolności".**

I. WSTĘP.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, logopedą, duszpasterzem szkoły, rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Celem działań podejmowanych przez wychowawców i nauczycieli jest wychowanie ucznia, w taki sposób, aby kształtował charakter, rozwijał swoje talenty i zdolności w sposób zgodny z nauczaniem Kościoła Katolickiego.

Jako szkoła katolicka chcemy wspierać Rodziców w motywowaniu dzieci i młodzieży do wybierania tego, co dobre w świetle Ewangelii dla niego i dla ludzi, a przez to osiągnięcia pełni człowieczeństwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest otwartym projektem, dostosowanym corocznie do potrzeb zespołu uczniowskiego i tworzącym dynamiczną strukturę, mogącą się w trakcie jego realizacji zmieniać ze względu na potrzeby spotkania i dialogu nauczycieli-uczniów-rodziców.

Przy opracowywaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- A. podstawy prawa oświatowego;
- B. dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- C. zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- D. przeprowadzoną diagnozę środowiska szkolnego;

II. Program wychowawczo – profilaktyczny oparty jest o WARTOŚCI CHRZEŚCIJAŃSKIE, które będąc uniwersalnymi, wspierają integralny i harmonijny rozwój młodego człowieka i promują zdrowy i ekologiczny styl życia.:

godność człowieka

wiara

prawda

miłość

szacunek dla innych

odpowiedzialność za siebie i innych

*odwaga
piękno
pracowitość
samowychowanie i samokontrola
zaufanie*

III. SYLWETKA ABSOLWENTA.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej Szkoły:

- ma świadomość wolności i godności Dziecka Bożego i wynikających z tego faktu zobowiązań wobec siebie samego i bliźnich
- jest patriotą, dumny z historii Ojczyzny i będący Jej nadzieją poprzez uczciwość w pracy i solidarność z innymi
- szanuje ludzi bez względu na narodowość i wyznanie
- umie zaprezentować własne stanowisko czy pogląd w służbie prawdzie, miłości i piękna
- jest zdolny do dialogu i współpracy, sprawnie formułując swoje myśli w języku ojczystym i obcym
- potrafi podejmować działania na rzecz budowania dobra i pokoju w swoim otoczeniu

IV. CELE OGÓLNE.

- 1.** Wspieranie rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego ucznia.
- 2.** Tworzenie warunków do samorealizacji zamierzeń ucznia, rozwoju jego kreatywności i przedsiębiorczości.
- 3.** Dbłość o bezpieczeństwo uczniów w szkole oraz budowanie zdrowych i bezpiecznych relacji interpersonalnych.
- 4.** Promowanie zdrowego stylu życia.
- 5.** Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- 6.** Kształtowanie młodzieży wewnętrznie scalonej, zdolnej żyć syntezą wiary, wiedzy i kultury.
- 7.** Przeciwdziałanie postawom niszczącym godność człowieka.

V. Najważniejsze czynniki wspierające rozwój i chroniące dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych i przed uzależnieniami to:

związane z rodziną

wspierający i opiekuńczy rodzice
silna więź w rodzinie
zainteresowanie nauką szkolną
bezpieczna i stabilna rodzina
silne normy i moralność rodziny

związane ze szkołą

poczucie przynależności
pozytywny klimat szkoły
okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć

prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania wzajemnej pomocy
spójny i stosowany przez nauczycieli system zasad i norm szkolnych
niezgoda szkoły na przemoc

VI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU 2018/2019

Cele strategiczne na rok 2018/2019 wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i rozmów między członkami społeczności szkolnej.

Wybrano:

1. *Kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym zachowań higienicznych, zachowań sprzyjających rozwojowi aktywności fizycznej, kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych i zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych.*
2. *Tworzenie warunków rozwoju kultury społecznej w odniesieniu do wartości, norm i wzorów zachowań.*

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Zadania
<p><i>Kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym zachowań higienicznych, zachowań sprzyjających rozwojowi aktywności fizycznej, kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych i zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie na czym polega prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych(prawidłowe żywienie, higiena, aktywność fizyczna, wypoczynek, sen, ograniczenie wpływu hałasu, mobilizacyjna rola stresu, właściwe relacje, pozytywny wpływ na innych, wolność od uzależnień) - posiada wiedzę na temat składowych zdrowia człowieka: fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego, ich wzajemnego wpływu i roli w osiąganiu pełni zdrowia - stosuje zasady zdrowego stylu życia w szkole i poza nią - umie zwiększyć kontrolę zachowań służących zdrowiu doceniając wartość zdrowia i poczucia sensu istnienia - potrafi podjąć działania wpływające na ochronę zdrowia własnego i innych <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: e) angażują się na rzecz poprawy warunków sprzyjających zdrowiu i wdrażania postaw prozdrowotnych nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią zapewnić higieniczne i bezpieczne warunki pracy i odpoczynku, radzić sobie z zachowaniami nie sprzyjającymi zdrowiu, współpracować</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upowszechnienie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia. 2. Upowszechnienie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. 3. Upowszechnienie programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa. 4. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności <ul style="list-style-type: none"> - organizacja żywienia zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, - uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, - zapewnienie warunków do higienicznego i integrującego w klasie spożycia drugiego śniadania - zapewnienie warunków umożliwiających zdrowy rozwój fizyczny(szafki dla każdego ucznia, dłuższa przerwa na ruch na świeżym powietrzu, ograniczenie hałasu szkolnego) 5. Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników, przekąsek wysokokalorycznych na rzecz konsumpcji wody, większego spożycia warzyw i owoców. 6. Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego 7. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych promocji zdrowego stylu życia 8. Tworzenie klasowych zasad zdrowego stylu życia. 9. Organizowanie wycieczek, imprez klasowych z zachowaniem zdrowego stylu życia (ruch, prawidłowe żywienie, wypoczynek i sen). 10. Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią.

	w podnoszeniu jakości edukacji zdrowotnej w szkole)	11. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno-pedagogiczną w zakresie kształtowania postaw prozdrowotnych.
<i>Tworzenie warunków rozwoju kultury społecznej w odniesieniu do wartości, norm i wzorów zachowań.</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, co znaczy kulturalnie zachowywać się (w odniesieniu do wartości, obowiązujących norm i reguł, wzorów zachowań) - potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji, okoliczności, wieku, czasu itp. zgodnie z wyznawanymi wartościami, z poszanowaniem zasad i norm - posiada umiejętność wyrażania swoich poglądów i uzasadniania (bez stosowania wulgaryzmów, przemocy słownej) - rozpoznaje w codzienności faktyczne dobro, prawdę, mądrość od ich pozorów i realizuje te wartości w swoim postępowaniu w różnych sytuacjach - zna wartość kształcenia i rozwija swoje zdolności - uczestniczy w życiu kulturalnym (muzeum, biblioteka, teatr, opera, filharmonia itp.) - jest świadomy wpływu rówieśników, a także mediów na kreowanie kultury społecznej i zna sposoby nie ulegania ich negatywnym wpływom. <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</p> <p>zachowują się w stosunku do siebie zgodnie z uznanymi wartościami w szkole, obowiązującymi zasadami i normami pracy i współzycia między ludźmi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie okoliczności, warunków w życiu klasowym, szkolnym do wspólnej analizy problemu i rozwiązywania teoretycznego i praktycznego. 2. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych edukacji kulturalnej. 3. Organizowanie spotkań z policją, strażą miejską, instytucjami zewn., w celu przekazywania wiedzy z zakresu profilaktyki zachowań. 4. Doskonalenie zasad postępowania w szkole w sytuacjach trudnych. 5. Organizacja wyjść klasowych i wycieczek i wdrażanie zasad kultury społecznej. 6. Udoskonalenie klasowych zasad kultury wg ABC Społecznej Krucjaty Kard. St. Wyszyńskiego. 7. Udział w konkursach savoir-vivre oraz innych konkursach na szczeblu powiatowym i ogólnopolskim. 8. Organizacja wydarzeń i uroczystości szkolnych i klasowych, akcji charytatywnych mających na celu wykazaniem się pożądanymi postawami uczniowskimi. 9. Pielęgnowanie zwyczajów i tradycji szkolnych. 10. Współpraca z gabinetem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VI. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁAŃ W ODDZIAŁACH GIMNAZJALNYCH – KLASA III GM

Obszar	Kierunki działań
<i>Edukacja zdrowotna</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. • Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. • Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. • Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. • Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia. • Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. • Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. • Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne. • Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia. • Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia. • Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
<p><i>Kultura- wartości, normy i wzory zachowań</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji., docenienia narodowej kultury •Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. •Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. •Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. •Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym. •Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów •Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych •Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. •Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości

VII. OCZEKIWANE EFEKTY.

Zakładane efekty Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały opisane w Sylwetce Absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz ukształtowanie postaw przez uczniów.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Co roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.