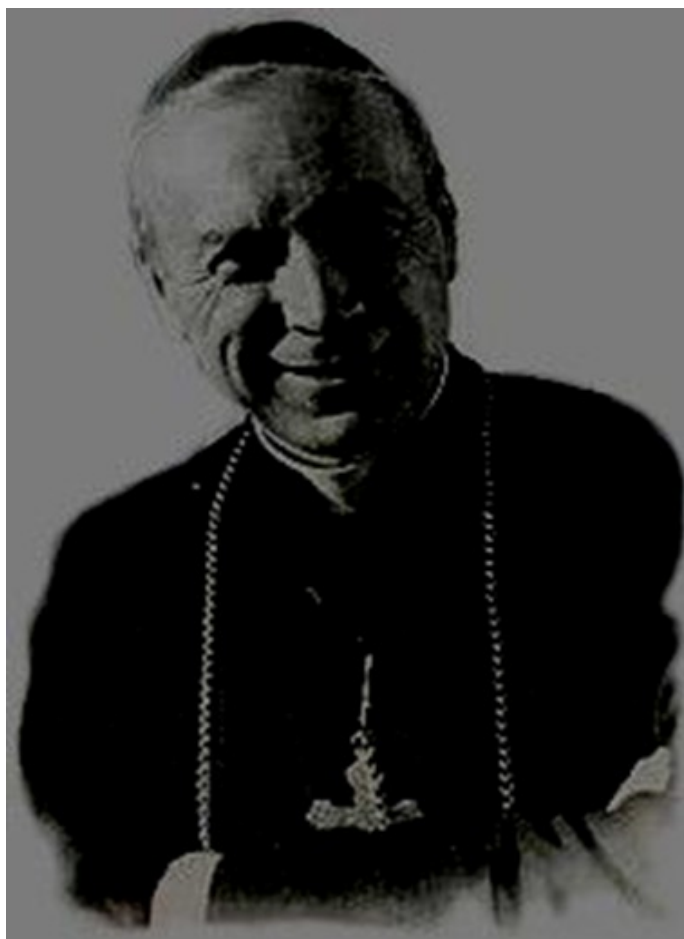


***„Każda rzecz wielka musi kosztować i musi być trudna.
Tylko rzeczy małe są łatwe i liche.”***

Kardynał Stefan Wyszyński



**Program wychowawczo-profilaktyczny
Katolickiej Szkoły nr 7
im. Księdza Kardynała Stefana Wyszyńskiego**

I. WSTĘP.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, logopedą, duszpasterzem szkoły, rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Celem działań podejmowanych przez wychowawców i nauczycieli jest wychowanie ucznia, w taki sposób, aby kształtował charakter, rozwijał swoje talenty i zdolności w sposób zgodny z nauczaniem Kościoła Katolickiego.

Jako szkoła katolicka chcemy wspierać Rodziców w motywowaniu dzieci i młodzieży do wybierania tego, co dobre w świetle Ewangelii dla niego i dla ludzi, a przez to osiągnięcia pełni człowieczeństwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest otwartym projektem, dostosowanym corocznie do potrzeb zespołu uczniowskiego i tworzącym dynamiczną strukturę, mogącą się w trakcie jego realizacji zmieniać ze względu na potrzeby spotkania i dialogu nauczycieli-uczniów-rodziców.

Przy opracowywaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- A. podstawy prawa oświatowego;
- B. dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- C. zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i w środowisku;
- D. przeprowadzoną diagnozę środowiska szkolnego;

II. Program wychowawczo – profilaktyczny oparty jest o WARTOŚCI CHRZEŚCIJAŃSKIE, które będąc uniwersalnymi, wspierają integralny i harmonijny rozwój młodego człowieka i promują zdrowy i ekologiczny styl życia.:

godność człowieka

wiara

prawda

miłość

szacunek dla innych

odpowiedzialność za siebie i innych

odwaga

piękno

*pracowitość
samowychowanie i samokontrola
zaufanie*

III. SYLWETKA ABSOLWENTA.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej Szkoły:

- ma świadomość wolności i godności Dziecka Bożego i wynikających z tego faktu zobowiązań wobec siebie samego i bliźnich
- ma poczucie więzi i przynależności do własnego narodu, Ojczyzny
- szanuje ludzi bez względu na narodowość i wyznanie
- umie zaprezentować własne stanowisko czy pogląd w służbie prawdzie, miłości i piękna
- jest zdolny do dialogu i współpracy
- potrafi podejmować działania na rzecz budowania dobra i pokoju w swoim otoczeniu

IV. CELE OGÓLNE.

1. Wspieranie rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego ucznia.
2. Tworzenie warunków do samorealizacji zamierzeń ucznia, rozwoju jego kreatywności i przedsiębiorczości.
3. Dbalność o bezpieczeństwo uczniów w szkole oraz budowanie zdrowych i bezpiecznych relacji interpersonalnych.
4. Promowanie zdrowego stylu życia.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
6. Kształtowanie młodzieży wewnętrznie scalonej, zdolnej żyć syntezą wiary, wiedzy i kultury.
7. Przeciwdziałanie postawom niszczącym godność człowieka.

V. Najważniejsze czynniki wspierające rozwój i chroniące dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych i przed uzależnieniami to:

związane z rodziną

wspierający i opiekuńczy rodzice
silna więź w rodzinie
zainteresowanie nauką szkolną
bezpieczna i stabilna rodzina
silne normy i moralność rodziny

związane ze szkołą

poczucie przynależności
pozytywny klimat szkoły
okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć
prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania wzajemnej pomocy
spójny i stosowany przez nauczycieli system zasad i norm szkolnych
niezgoda szkoły na przemoc

VI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU 2018/2019

Cele strategiczne na rok 2018/2019 wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i rozmów między członkami społeczności szkolnej.

Wybrano:

1. *Kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym zachowań higienicznych, zachowań sprzyjających rozwojowi aktywności fizycznej, kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych i zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych.*
2. *Tworzenie warunków rozwoju kultury społecznej w odniesieniu do wartości, norm i wzorów zachowań.*

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Zadania
<p><i>Kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym zachowań higienicznych, zachowań sprzyjających rozwojowi aktywności fizycznej, kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych i zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie na czym polega prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych(prawidłowe żywienie, higiena, aktywność fizyczna, wypoczynek, sen, ograniczenie wpływu hałasu, mobilizacyjna rola stresu, właściwe relacje, pozytywny wpływ na innych, wolność od uzależnień) - posiada wiedzę na temat składowych zdrowia człowieka: fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego, ich wzajemnego wpływu i roli w osiągnięciu pełni zdrowia - stosuje zasady zdrowego stylu życia w szkole i poza nią - umie zwiększyć kontrolę zachowań służących zdrowiu doceniając wartość zdrowia i poczucia sensu istnienia - potrafi podjąć działania wpływające na ochronę zdrowia własnego i innych <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: e) angażują się na rzecz poprawy warunków sprzyjających zdrowiu i wdrażania postaw prozdrowotnych nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią zapewnić higieniczne i bezpieczne warunki pracy i odpoczynku, radzić sobie z zachowaniami nie sprzyjającymi zdrowiu, współpracować w podnoszeniu jakości edukacji zdrowotnej w szkole)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upowszechnienie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia. 2. Upowszechnienie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. 3. Upowszechnienie programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa. 4. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności <ul style="list-style-type: none"> - organizacja żywienia zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, - uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, - udział w projekcie jemy zdrowe warzywa i owoce - zapewnienie warunków do higienicznego i integrującego w klasie spożycia drugiego śniadania - zapewnienie warunków umożliwiających zdrowy rozwój fizyczny(szafki dla każdego ucznia, codzienna higiena jamy ustnej, dłuższa przerwa na ruch na świeżym powietrzu, ograniczenie hałasu szkolnego) 5. Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników, przekąsek wysokokalorycznych na rzecz konsumpcji wody, większego spożycia warzyw i owoców. 6. Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego 7. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych promocji zdrowego stylu życia 8. Tworzenie klasowych zasad zdrowego stylu życia. 9. Organizowanie wycieczek, imprez klasowych z zachowaniem zdrowego stylu życia (ruch, prawidłowe żywienie, wypoczynek i sen). 10. Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią. 11. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno-pedagogiczną w zakresie kształtowania postaw prozdrowotnych.

<p><i>Tworzenie warunków rozwoju kultury społecznej w odniesieniu do wartości, norm i wzorów zachowań.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, co znaczy kulturalnie zachowywać się (w odniesieniu do wartości, obowiązujących norm i reguł, wzorów zachowań) - potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji, okoliczności, wieku, czasu itp. zgodnie z wyznaczanymi wartościami, z poszanowaniem zasad i norm - posiada umiejętność wyrażania swoich poglądów i uzasadniania (bez stosowania wulgaryzmów, przemocy słownej) - rozpoznaje w codzienności faktyczne dobro, prawdę, mądrość od ich pozorów i realizuje te wartości w swoim postępowaniu w różnych sytuacjach - zna wartość kształcenia i rozwija swoje zdolności - uczestniczy w życiu kulturalnym (muzeum, biblioteka, teatr, opera, filharmonia itp.) - jest świadomy wpływu rówieśników, a także mediów na kreowanie kultury społecznej i zna sposoby nie ulegania ich negatywnym wpływom. <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</p> <p>zachowują się w stosunku do siebie zgodnie z uznanymi wartościami w szkole, obowiązującymi zasadami i normami pracy i współżycia między ludźmi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie okoliczności, warunków w życiu klasowym, szkolnym do wspólnej analizy problemu i rozwiązywania teoretycznego i praktycznego. 2. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych edukacji kulturalnej. 3. Organizowanie spotkań z policją, strażą miejską, instytucjami zewn., w celu przekazywania wiedzy z zakresu profilaktyki zachowań. 4. Doskonalenie zasad postępowania w szkole w sytuacjach trudnych. 5. Organizacja wyjść klasowych i wycieczek i wdrażanie zasad kultury społecznej. 6. Udoskonalenie klasowych zasad kultury wg ABC Społecznej Krucjaty Kard. St. Wyszyńskiego. 7. Udział w konkursach savoir -vivre oraz innych konkursach na szczeblu powiatowym i ogólnopolskim. 8. Organizacja wydarzeń i uroczystości szkolnych i klasowych, akcji charytatywnych mających na celu wykazaniem się pożądanych postaw uczniowskich. 9. Pielęgnowanie zwyczajów i tradycji szkolnych. 10. Współpraca z gabinetem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
--	---	--

GLÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH

EDUKACYJNYCH:

I ETAP EDUKACYJNY - Klasy I - III

Obszar	Kierunki działań
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

II ETAP EDUKACYJNY - Klasy IV - VIII

Obszar	Kierunki działań				
	kl. IV	kl. V	kl. VI	kl. VII	kl. VIII
<p>Zdrowie <i>edukacja zdrowotna</i></p> <p>– Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzujące się samowiedomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów,</p>	

	<p>zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>			<p>wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>

VII. OCZEKIWANE EFEKTY.

Zakładane efekty Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały opisane w Sylwetce Absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz ukształtowanie postaw przez uczniów.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Co roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru Programu

Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.